

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
ОО Качугский район  
МКОУ Верхоленская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов  
Руководитель МО



Уваровская Л.Н.

Протокол № от « 4 » 20.05  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МКОУ Верхоленская  
СОШ



Шонькина О.Б.

Протокол № 5 от « 15 » 06  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ  
Верхоленская СОШ



Хахалов И.И.



Приказ № 93 от « 02 » 09  
2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»  
для обучающихся с ЗПР  
(задержкой психического развития, вариант 7.2.)  
2 класс

с. Верхоленск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер –64101)(далее – ФГОС ОО) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22))(далее – ПАООП ОО) обучающихся с ЗПР).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия(дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)»**

Специфически трудности освоения программного материала, обусловленные частичной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраняемые

функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особенности образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет

коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимися с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-

дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-

развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-

логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению

программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-

развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения.

Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности,

развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

## **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению

у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения

выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получать ее из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудных и вводимых слабоавтоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

## **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В тематическом планировании рабочей программы курса приводится типовое рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

## **Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материк и).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному или самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категории состояния; тип/класс/отряд/семейство/ род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события по роле и слове для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий логической зависимости (например, В результате подвода землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достигать несколько десятков метров. — — — — — Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

## **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причин и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родовых понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с включением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Установление закономерностей в процессах явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжении ряда).

## **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» –

имя прилагательное, ). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы-и в корнях с чередованием). Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развitiе познавательных процессов»**

Анализ сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыков распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-

моторная ориентировка. Анализ восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-

речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правил по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации

(шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, публикация на странице сети Интернет.

## **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством помощи педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связь совершаемого действия более очевидными и осмысленными. Определенное место должно занимать работа с инструкцией к заданию. Учащимся следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. При этом следует руководствоваться ей при выполнении задания, учитывая все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит исследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с

программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные» занятия (дефектологические) является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», представленное в Примерной рабочей программе Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПрАООПО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Данный курс предназначен для учащихся 2 класса.

## **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях**

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **Развитие основных мыслительных операций:**

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### **Развитие различных видов мышления:**

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Содержание учебных тем**

**1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от

несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**2. Развитие внимания.** Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**3. Развитие пространственного восприятия и воображения.** Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**4. Развитие памяти.** Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**5. Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

### **Контроль уровня обученности**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;

задания на развитие внимания; задания на развитие пространственного восприятия и воображения;

задания на развитие памяти; задания на развитие личностно- мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

## Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

### К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

## Тематическое планирование

| Тематический блок и, темы                                                                                     | Основное содержание                                                                                                                | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение порядка при счете, количества предметов. | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. По порядку.                                               | Развитие речи, развитие мышления. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений         |
| 2. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знания правила написания предложения.                            | Доска, парта, одноклассник, учитель. Начало, конец предложения.                                                                    | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прямоугольник.                                                   | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Знакомство с геометрической фигурой круг.                                                  | Ориентироваться. Сложить, вычесть, плюс, минус. Прямоугольник, прямоугольный.                                                                                    |
| 4. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Части и целое. Обобщающее занятие.                        | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Много, гладкий, живой и неживой предмет. Целый, часть.                                                                                                           |
| 5.                                                                                                            | Состав числа, порядок                                                                                                              | Двадцать, двадцатый и т.д.                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 20 до 25.<br>Числовой ряд.                                                                                              | числа, соотнесение с предметами, написание.                                                                                                        | Присчитывание, отсчитывание.                                                 |
| 6.<br>Большая буква в именах и фамилиях людей. Правописание парных звонких и глухих согласных.                                   | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать.<br>Формирование навыков грамотного письма. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных. Звонкие и глухие согласные. |
| 7.<br>Числовой ряд от 25 до 30. Числа больше 30.                                                                                 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.                                                                                  | Числовой ряд. Единицы, десятки.                                              |
| 8.<br>Правописание парных согласных Различие при письме и произношении Ж–Ш..                                                     | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. Различать и выделять на письме Ж–Ш.                                                     | Родственные слова. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, .     |
| 9.<br>Нахождение суммы и остатка.<br>Геометрические фигуры.                                                                      | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.<br>Закрепление знаний о геометрических фигурах.                                  | Плюс, минус. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                      |
| 10.<br>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше», «меньше». | Состав числа, порядок числа, решение примеров. Составные части задачи.                                                                             | Увеличить, уменьшить. Условие, вопрос, решение.                              |
| 11.<br>Различение парных согласных З-С.<br>Твердые и мягкие согласные.                                                           | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Уметь составлять и записывать слова с                                         | Коза, коса, кожа, кошка. Твердые и мягкие согласные.                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | гласными.                                                                                                                    |                                                                   |
| 12.<br>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Большая буква в именах людей и кличках животных. | Знать , что «Ь» может обозначать мягкость согласного звука на письме. Подборимён и кличек животных. Использование            | Осень, конь. Фамилия, имя, отчество, кличка.                      |
| 13.<br>Действия с числами в пределах 35. Решение задач в одно действие.                                            | Состав числа, порядок числа, действия с числами. Выделение главной мысли в задаче. Определениевопроса.                       | Знаки плюс и минус. Условие, вопрос, решение, ответ.              |
| 14.<br>Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 40.                                                | Закрепление знаний о геометрических фигурах. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,                          | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямой, обратный счет. |
| 15.<br>Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственниках.                                      | Предлоги – «в, на ,в, с, из, у». Формированиенавыков звукоподражания. Умение подбирать родственныеслова.                     | Предлоги. Словарь, родственные слова.                             |
| 16.<br>Составление рассказа «Зимние забавы». Употребление слов, обозначающих названия предметов.                   | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализнаписанияслов. Слова,обозначающие название предмета. | Снеговик, санки, лыжи, коньки. «Найди отличия».                   |
| 17.<br>Приёмы сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение чисел.                                                 | Овладение приемами сложения и вычитания. Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.                           | «Продолжи графический узор». «Продолжи графический узор».         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                               |
| 18.<br>Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?<br>Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.                                                                               | «Снежный ком», «И мы....».                    |
| 19.<br>Решение примеров на сложение и вычитание. Действия с числами в пределах 20.                             | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Состав числа, порядок числа, действия с числами.                                         | «Продолжи числовой ряд». «Точки».             |
| 20.<br>Строчная буквы ы, й. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.               | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | «Дорисуй девятое». «Что перепутал художник?»  |
| 21.<br>Решение задач в одно действие.<br>Решение примеров.                                                     | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание .                   | «Продолжи числовой ряд». «Волшебный мешочек». |
| 22.<br>Большая буква в именах людей и кличках животных. Действие и его название.                               | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. Правильная постановка вопроса что делает?                                 | «Найди отличия». «Фигурный рисунок».          |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.<br>Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через<br>десяток. Прямой и<br>обратный счёт в<br>пределах. | Состав числа, порядок<br>числа, соотнесение с<br>Предметами.                                                                                                                 | Запутанные дорожки». «Продолжи логический ряд».                                                                         |
| 24.<br>Предлог как<br>отдельное слово.<br>Слова с<br>непроверяемыми<br>гласными.                               | Предлоги – »в, на, с,<br>из, у, около». «<br>Правописание слов<br>арных слов.                                                                                                | «Руки вместе». «Исключи<br>лишнее».                                                                                     |
| 25.<br>Разложение<br>двузначного числа на<br>десятки и единицы.<br>Простая арифметическая<br>задача.           | Состав числа, порядок<br>числа, операции с<br>числами.<br>Решение задач.                                                                                                     | «Волшебный мешочек». «Продолжи графический<br>узор».                                                                    |
| 26.<br>Написание гласных в<br>словах-<br>родственниках.                                                        | Формирование<br>навыков<br>звукоподражания.<br>Умение подбирать<br>родственные слова.<br>Дифференциация<br>предложений, их<br>начало и конец.                                | «Кто как говорит?». «Сходство и различие».                                                                              |
| 27.<br>Вычитание<br>однозначных чисел из<br>двузначных с<br>переходом через<br>десяток..                       | Закрепление навыков<br>выполнения действия<br>вычитания.<br>Закрепление знаний о<br>временных<br>представлениях.                                                             | «Качественные признаки<br>предметов». День, ночь,<br>вечер, утро; сегодня, вчера,<br>завтра, позавчера,<br>послезавтра. |
| 28.<br>Временные представл<br>ение                                                                             | Формирование умения<br>составлять рассказ по<br>опорным словам, по<br>сюжетным картинкам,<br>исходя из<br>собственного<br>опыта. Закрепление<br>навыков<br>умение складывать | Сюжетные картинки. Чтение<br>текстов.                                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                   | слоги в слова.                                                                                                                                                      |                                                           |
| 29.<br>Определение времени суток. Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Формирование умения пользоваться часами. Научиться различать предметы и находить одинаковые.                                                                        | Числовые значения на циферблате. Величина, масса, размер. |
| 30.<br>Правила записи предложения.                                                | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. Закрепление навыков умения складывать слоги в слова. | Сюжетные картинки. Чтение текстов.                        |
| 32.                                                                               | <b>Диагностическое обследование</b>                                                                                                                                 |                                                           |
| 33-34.                                                                            | <b>Диагностическое обследование</b>                                                                                                                                 | <b>Диагностическое обследование</b>                       |

### Календарно-тематическое планирование 2класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов | Дата        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1     | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение порядка при счете, количества предметов | 1                | 1 нед.сент. |
| 2     | Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знания правила написания предложения.                           | 1                | 2 нед.сент  |
| 3     | Сложение и вычитание                                                                                      | 1                | 3 нед.сент. |

|    |                                                                                                                                 |   |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|    | чисел в пределах 20.<br>Прямоугольник.                                                                                          |   |            |
| 4  | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Части и целое. Обобщающее занятие.                                             |   | 4 нед.сент |
| 5  | Числа от 20 до 25. Числовой ряд.                                                                                                | 1 | 1 нед. окт |
| 6  | Большая буква в именах и фамилиях людей.<br>Правописание парных звонких и глухих согласных.                                     | 1 | 2 нед. окт |
| 7  | Числовой ряд от 25 до 30.<br>Числа больше 30.                                                                                   | 1 | 3 нед. окт |
| 8  | Правописание парных согласных Различие при письме и произношении Ж–Ш.                                                           | 1 | 4 нед. окт |
| 9  | Нахождение суммы и остатка.<br>Геометрические фигуры.                                                                           | 1 | 1 нед.нояб |
| 10 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | 2 нед.нояб |
| 11 | Различение парных согласных З-С.Твердые и мягкие согласные.                                                                     | 1 | 3 нед.нояб |
| 12 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Большая буква в именах людей и кличках животных.                     | 1 | 4 нед.нояб |
| 13 | Действия с числами в пределах 35. Решение задач в одно действие.                                                                | 1 | 1 нед. дек |
| 14 | Геометрические фигуры.<br>Прямой и обратный счет в пределах 40.                                                                 | 1 | 2 нед. дек |
| 15 | Предлог как отдельное слово.<br>Написание гласных в словах-родственниках.                                                       | 1 | 3 нед. дек |
| 16 | Составление рассказа «Зимние забавы». Употребление слов, обозначающих названия предметов.                                       | 1 | 4 нед. дек |

|    |                                                                                                      |   |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 17 | Приёмы сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение чисел.                                          | 1 | 2 нед. янв  |
| 18 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | 1 | 3 нед. янв  |
| 19 | Решение примеров на сложение и вычитание. Действия с числами в пределах 20.                          | 1 | 4 нед. янв  |
| 20 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | 1 | 5 нед. янв  |
| 21 | Решение задач в одно действие. Решение примеров.                                                     | 1 | 1 нед. фев  |
| 22 | Большая буква в именах людей и кличках животных. Действие и его название.                            | 1 | 2 нед. фев  |
| 23 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прямой и обратный счёт в пределах.             | 1 | 3 нед. фев  |
| 24 | Предлог как отдельное слово. Слова с непроверяемыми гласными.                                        | 1 | 4 нед. фев  |
| 25 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Простая арифметическая задача.                    | 1 | 2 нед. март |
| 26 | Написание гласных в словах-родственниках.                                                            | 1 | 3 нед. март |
| 27 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Временные представления.        | 1 | 4 нед. март |
| 28 | Составление рассказа по сюжетным картинкам.                                                          | 1 | 1 нед. апр  |
| 29 | Определение времени суток. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.                           | 1 | 2 нед. апр  |

|    |                                                    |   |            |
|----|----------------------------------------------------|---|------------|
| 30 | Сравнение предметов по<br>величине, длине, ширине. | 1 | 3 нед. апр |
| 31 | Правила записи предложения.                        | 1 | 4 нед. апр |
| 32 | Диагностическое<br>обследование.                   | 1 | 2 нед мая  |
| 33 | Диагностическое<br>обследование.                   | 1 | 3 нед мая  |
| 34 | Диагностическое<br>обследование.                   | 1 | 4 нед мая  |