

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Верхоленская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ Верхоленская
СОШ протокол
заседания №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МКОУ
Верхоленская СОШ №158
от «30» августа 2021г.
/ А.А.Куницын



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 учебный год

Заместитель директора
по ВР А.В. Куницына

Верхоленск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Верхоленская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Верхоленская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Верхоленская СОШ основывается на следующих принципах:

- ✓ приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ✓ психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- ✓ событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ✓ следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример

учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- ✓ ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ Верхоленская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МКОУ Верхоленская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам младшего школьного уровня относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ❖ уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- ❖ выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,
- ❖ доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ❖ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ❖ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- ❖ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- ❖ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ❖ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ❖ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ❖ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ❖ опыт природоохранных дел;
- ❖ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ❖ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ❖ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- ❖ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ❖ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ❖ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (районные заседания самоуправленцев);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (волонтерская деятельность).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями/

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные часы должны проводиться с регулярностью не меньше одного раза в месяц (9 классных часов за год). Они должны быть направлены как на организацию учащихся, так и на их воспитание.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Верхоленская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Детский школьный парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Верхоленская СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества.

Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через электронную школьную газету «Школьный вестник», школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото -, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьный сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в Ангинский КИЦ, кинотеатр и выставочный зал п. Качуг, на

промышленные и сельскохозяйственные предприятия на территории Качугского района;

- экскурсии в музеи, посещение театров, цирка, зоогалерей, планетария г. Иркутска и других городов;
- исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села Иркутской области для углубленного изучения имеющихся здесь историко-культурного наследия (Шишкинские и Тальменские писаницы);
- литературные онлайн-экскурсии, организуемые педагогическими работниками для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей;
- биологические экскурсии организуемые педагогическими работниками, в рамках работы ЛДП, на территории Качугского района для углубленного изучения природного ландшафта, флоры и фауны(р.Лена, оз. Куницынское, Кундулун);
- поездки на озеро Байкал (Тальцы, Листвянка, о.Ольхон, Кругобайкальская железная дорога);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в течение учебного года;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Верхоленская СОШ на 2021-2022 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МКОУ Верхоленская СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности,

ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	
4	Всемирный день азбука Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма с Россией
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1.09.21	ЗДВР, классные рук.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	05.09.2021	Учитель 1 класса, ЗДВР.
Проведение профилактической недели «Высокая ответственность» (профил.безнадзорности, и правонаруш.) 1-11 кл.	Первая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Выставка цветов.	06.09-10.09	ЗДВР, классные рук.
Проведение профилактической недели «Разноцветная неделя» (профилактика суицидального поведения) 1-11 кл.	Вторая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Легкоатлетический кросс.	13.09-17.09	Учителя физической культуры, кл.рук.
Туристический слет.	сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит. физ. культуры.
Праздник урожая «Кренделёк» (конкурсная программа, выставка, продажа, вручение благодарн. учащимся за прищк.уч.).	27.09-01.10	ЗДВР, кл.руководители.
День Учителя (День самоуправления).	05.10.2021 (вторник)	ЗДВР, школьный парламент, учителя-предметники, кл.рук.
Подготовка к Празднику национальностей.	01.10-01.11	ЗДВР, кл.руководители.
Праздник национальностей.	02 или 03.11.2021	ЗДВР, кл.руководители, школьный парламент.
Подготовка к празднованию Дня матери	04.11-25.11	ЗДВР, кл.руководители.
Проведение профилактической недели «Единство многообразия» (проф.экстремизма) 1-11 кл.	08.11-13.11	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Праздник «День матери»	26.11.2021	ЗДВР, кл.руководители.
Акция «Покормите птиц зимой» 1- 10 кл.	До 10.12	ЗДВР, кл.руководители, учащиеся.
Подготовка к празднованию Нового года.	декабрь	ЗДВР, кл.руководители.
Празднование Нового года (концерт-спектакль)	27.12-30.12	ЗДВР, кл.руководители.
Рождественские встречи (конкурс на лучшее исполнение песни)	Январь	ЗДВР, кл.руководители.
Месячник патриотизма:	Февраль	ЗДВР, кл.руководители, учителя-предметники.
Лекторий «Наши герои»	07.02-11.02	ЗДВР
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»	17.02	ЗДВР, учителя ОБЖ и физич. культуры
Конкурс строя и песни	14.02-18.02	

Конкурс рисунков «Моя Родина»	до 28.02	ЗДВР, кл.рук.
День российской науки. Встречи с интересными людьми.	08.02	ЗДВР, кл.рук.
День родного языка	21.02	ЗДВР, кл.рук.
Конкурсная программа «Мисс Весна – 2022»	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс открыток, посвященных 8 Марта.	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Фотоконкурс «Мир моими глазами»	апрель	ЗДВР, кл.рук.
Гагаринский урок «Космос -это мы».	12.04	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс рисунков «Мир космоса»	11.04-15.04	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс на лучшую поделку по атрибутам ВОВ.	До 09.05	ЗДВР, кл.рук.
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе.	09.05	ЗДВР, кл.рук.
Участие в акции «Бессмертный полк».	09.05	ЗДВР, кл.рук.
Фестиваль-выставка «Радуга талантов»	12.05-19.05	ЗДВР, кл.рук., учителя-предметники.
Кустовой фестиваль проектов «На берегах Лены»	Последний день учебы	ЗДВР, кл.рук., учителя-предметники.
«Час успеха»	Последний день учебы	ЗДВР, кл.рук.
Работа ЛДП «Непоседы»	июнь	ЗДВР, учителя.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематический классный час («Наука и технологии: генетика и качество жизни»), посвященный Году науки.	01.09.21	классные руководители.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД, заполнение инструктажей.	С 06.09 по 10.09	классные руководители.
Кл.час по ПДД	октябрь	классные руководители.
Кл.час по профилактике терроризма и экстремизма.	ноябрь	классные руководители.
Кл.час правовой направленности	декабрь	классные руководители.
Единый урок «Права человека»	10.12	классные руководители.
Новогодние поздравления (чаепития)		классные руководители.
Кл.час общеинтеллектуальной направленности	февраль	классные руководители.
Поздравления мальчиков класса с 23 февраля.	февраль	классные руководители.
Кл.час ЗОЖ	март	классные руководители.
Поздравления девочек с 8 Марта.	март	классные руководители.
Кл.час духовно-нравственной направленности	май	классные руководители.
Участие в школьном туристическом объединении	По плану объединения	классные руководители.

Участие в заседания объединения самоуправления «Цветик-семицветик»	По плану объединения	классные руководители.	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	2, 3, 4	1 час в неделю	Кожевникова Ж.А. Черепанова Н.В. Уваровская Л.Н.
«Художественный кружок»	2, 3, 4	1 час в неделю	Кожевникова Ж.А. Черепанова Н.В. Уваровская Л.Н.
«Декоративно-прикладное искусство»	4 в	2 часа в неделю	Бочерова Л.Ю.
«Подвижные игры»	ШНОШ	1 час в неделю	Постольская Н.П.
«Художественный кружок»	ШНОШ	1 час в неделю	
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением информации по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	Учителя начальных классов., педагог-психолог.	
Всемирный день моря	28.09.2021	Учителя начальных классов	
Всемирный день защиты животных	04.10.2021	Учителя начальных классов.	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	<u>Декабрь</u> (День Героев Отечества), <u>январь</u> (Освобод. Ленингр. б лок.), <u>февраль</u> (День защитн. Отеч.), <u>май</u> (День Победы).	Учителя начальных классов.	
День заповедников	январь	Учителя начальных классов.	
День российской науки.	08.02.2022	Учителя начальных классов.	
День родного языка (международный).	21.02.2022	Учителя начальных классов	
Всемирный день иммунитета (ЗОЖ)	01.03.2022	Учителя начальных классов	
Гагаринский урок «Космос- это мы»	апрель	Учителя начальных классов	
День Победы советского народа в Вов 1941-1945 гг.	май	Учителя начальных классов	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	
Выбор актива класса, распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	До 15.09	Классные руководители	
Заседания объединения самоуправления «Цветик-семицветик».	По плану	ЗДВР	
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	
Проект «Профессия моих родителей» (в рамках предмета «Окружающий мир»).	По КТП учителей начальной школы	Учителя начальной школы.	

«Ярмарка профессий» (единый день профориентации)	апрель	Зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук.
Выпуск школьной газеты	ежемесячно	ЗДВР, рук-ль школьн.объединения.
Проект «Проектория»	по плану платформы	Зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук
Детские общественные организации		
Название организации	Дата	Ответственные
«Клуб знатоков»	По расписанию клуба	Руководитель организации
Спортивный клуб «Боец»	По расписанию клуба	Руководитель организации
Школьные медиа		
Выпуск электронной газеты	ежемесячно	рук-ль школьн.объединения
Публикации материалов в районной газете		
Обновление информации в социальных сетях	еженедельно	рук-ль школьн.объединения
Представление фото- и видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	по плану мероприятий	рук-ль школьн.объединения
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	по плану мероприятий	рук-ль школьн.объединения
Экскурсии, походы, экспедиции		
Экскурсии в КПЦ с.Анга, по памятникам истории и культуры.	По плану ВР классного руковод.	Классный руководитель
Экскурсии на КФХ	По программе ВНД «Животноводство»	Руководитель объединения
Туристический слёт	Сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит.физ.культуры.
Классные походы на природу, прогулки.	По плану кл.рук.	Классный руководитель
Экскурсии в рамках изучения предмета	По КТП учителей-предметников	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьная символика		
Герб, флаг, гимн.	В течение 2021/2022 г.	Зам.по ВР
Присутствие (ношение) эмблемы-значка школы на форме.	В течение 2021/2022 г.	Классные руководители
Создание фоточелленджа на тему «Школьная форма» с целью прививания любви детей к ношению школьной формы	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВР, школьная медиагруппа.
Оформление интерьера школьных помещений		
Оформление классных уголков	до 30.09.21	Классные руководители, зам. по ВР.
День Знаний	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
День учителя.	Октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Выставка цветов.	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Выставка овощей.	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Праздник национальностей.	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.

Новый год.	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
23 февраля (месячник патриотизма).	Февраль 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
8 марта	Март 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
12 апреля (конкурс рисунков, поделок – выставка).	Апрель 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Оформление интерьера помещений рисунками, фотографиями, поделками, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Вов.	Апрель - май 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		
Создание инсталляций (мини-музей) «В гостях у сказки» (по мотивам сказок, дети+родители, конкурс).	Сменяемые в течение года по итогам различных конкурсов	Зам. по ВР, классные руководители.
Озеленение пришкольной территории		
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 и 4 четверти	Зам. по ВР, классные руководители.
Благоустройство классных кабинетов		
Кабинетные выставки работ учащихся в соответствии со сценариями уроков, событиями жизни школы.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Оформление кабинетов стендами, плакатами, портретами и т.д.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Озеленение кабинета.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Заведующие кабинетами.
Работа с родителями		
Общешкольное родительское собрание	Октябрь апрель	Директор, зам. дир. по УВР, ЗДВР, кл. рук.
Родительские собрания по классам	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог
Совместная работа родителей и учащихся к разнообразным школьным мероприятиям	По плану школы	Классные руководители.
Лекторий для родителей (в рамках работы общешкольного род.комитета с привлечением разных специалистов)	По плану работы общешк.род.комитета	Председатель общешк.род.комитета, ЗДВР.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1.09.21	ЗДВР, классные рук.
Проведение профилактической недели «Высокая ответственность» (профил.безнадзорности, и правонаруш.) 1-11 кл.	Первая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Выставка цветов.	06.09-10.09	ЗДВР, классные рук.
Подготовка учащихся для участия в районном конкурсе «Ученик года» 9-11 кл.	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Разноцветная неделя» (профилактика суицидального поведения) 1-11 кл.	Вторая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Легкоатлетический кросс.	13.09-17.09	Учителя физической культуры, кл.рук.
Туристический слет.	сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит. физ. культуры.
Праздник урожая «Кренделёк» (конкурсная программа, выставка, продажа, вручение благодарн. учащимся за прищк. уч.).	27.09-01.10	ЗДВР, кл.руководители.
День Учителя (День самоуправления).	05.10.2021 (вторник)	ЗДВР, школьный парламент, учителя-предметники, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Будущее в моих руках» (профил.употребл.наркотиков) 7-11 кл.	С 3.10 по 10.10	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Подготовка к Празднику национальностей.	01.10-01.11	ЗДВР, кл.руководители.
Праздник национальностей.	02 или 03.11.2021	ЗДВР, кл.руководители, школьный парламент.
Подготовка к празднованию Дня матери	04.11-25.11	ЗДВР, кл.руководители.
Проведение профилактической недели «Единство многообразия» (проф.экстремизма) 1-11 кл.	08.11-13.11	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Проведение профилактической недели «Мы за чистые легкие!» (проф.табакокурен.) 5-11 кл.	15.11-19.11	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Праздник «День матери»	26.11.2021	ЗДВР, кл.руководители.
Акция «Покормите птиц зимой» 1-10 кл.	До 10.12	ЗДВР, кл.руководители, учащиеся.
Проведение профилактической недели «Здоровая семья» (проф.ВИЧ) 9-11 кл.	29.11-03.12	ЗДВР, кл.руководители.

Проведение профилактической недели «Равноправие» (проф.безнадзорности и правонаруш.) 5-11 кл.	06.12.-13.12	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Подготовка к празднованию Нового года.	декабрь	ЗДВР, кл.руководители.
Празднование Нового года (концерт-спектакль+дискотеки)	27.12-30.12	ЗДВР, кл.руководители.
Рождественские встречи (конкурс на лучшее исполнение песни)	Январь	ЗДВР, кл.руководители.
Месячник патриотизма: Лекторий «Наши герои» Конкурсная программа «А ну-ка, парни!» Конкурс строя и песни Конкурс рисунков «Моя Родина»	Февраль 07.02-11.02 17.02 14.02-18.02 До 28.02	ЗДВР, кл.руководители, учителя-предметники. ЗДВР ЗДВР, учителя ОБЖ и физич.культуры ЗДВР, кл.рук.
День российской науки. Встречи с интересными людьми.	08.02	ЗДВР, кл.рук.
День родного языка	21.02	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Независимое детство» (проф.наркозависимости) 5-11 кл.	01.03-04.03	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Конкурсная программа «Мисс Весна – 2022»	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс открыток, посвященных 8 Марта.	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Жизнь!Здоровье!Красота!» (проф.несчастных случаев и травматизма) 1-11 кл.	04.04-08.04	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Фотоконкурс «Мир моими глазами»	апрель	ЗДВР, кл.рук.
Гагаринский урок «Космос -это мы».	12.04	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс рисунков «Мир космоса»	11.04-15.04	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс на лучшую поделку по атрибутам ВОВ.	До 09.05	ЗДВР, кл.рук.
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе.	09.05	ЗДВР, кл.рук.
Участие в акции «Бессмертный полк».	09.05	ЗДВР, кл.рук.
Фестиваль «Радуга талантов»	12.05-19.05	ЗДВР, кл.рук., учителя-предметники.
Работа ЛДП «Непоседы»	июнь	ЗДВР, учителя.
Выпускной бал 11 кл.	июнь	ЗДВР, учителя.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематический классный час («Наука и технологии: генетика и качество жизни»), посвященный Году науки.	01.09.21	классные руководители.
Классный час	С 06.09 по 10.09	классные руководители.

- «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД , заполнение инструктажей.			
Кл.час по ПДД	октябрь	классные руководители.	
Кл.час по профилактике терроризма и экстремизма.	ноябрь	классные руководители.	
Кл.час правовой направленности	декабрь	классные руководители.	
Единый урок «Права человека»	10.12	классные руководители.	
Кл.час общеинтеллектуальной направленности	февраль	классные руководители.	
Кл.час ЗОЖ	март	классные руководители.	
Кл.час по формированию навыков жизнестойкости (5-11).	апрель	классные руководители.	
Кл.час духовно-нравственной направленности	май	классные руководители.	
Участие в школьном туристическом объединении	По плану объединения	классные руководители.	
Участие в заседания объединения самоуправления «Школьный парламент»	По плану объединения	классные руководители.	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОДНКНР»	5	1 час в неделю	Куницына А.В.
«Цветоводство»	5	1 час в неделю	
«Финансовая грамотность»	5	1 час в неделю	Михайлова А.А.
«Проектная деятельность»	6	1 час в неделю	Куницына А.В.
«Овощеводство и основы предпринимательства»	6	1 час в неделю	Шонькина О.В.
«Финансовая грамотность»	7	1 час в неделю	Щапова Е.Н.
«Животноводство»	7	1 час в неделю	Куницын А.А.
«Наши руки не для скуки»	8	1 час в неделю	Бочерова Л.Ю.
«Живой звук»	8	1 час в неделю	Агаева Н.Н.
«Мультимедиа технологии»	9	1 час в неделю	Щапова Е.Н.
«СМИ»	9	1 час в неделю	Куницын А.А.
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением информации по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	Учителя-предметники, психолог.	
Всемирный день моря	28.09.2021	Учителя-предметники	
Всемирный день защиты животных	04.10.2021	Учителя-предметники	

Урок мужества «Мы этой памяти верны»	Декабрь (День Героев Отечества), январь (Освобод. Ленингр. б лок.), февраль (День защитн. Отеч.), май (День Победы).	Учителя-предметники
День заповедников	январь	Учителя-предметники
День российской науки.	08.02.2022	Учителя-предметники
День родного языка (международный).	21.02.2022	Учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (ЗОЖ)	01.03.2022	Учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос- это мы»	апрель	Учителя-предметники
День Победы советского народа в Вов 1941-1945 гг.	май	Учителя-предметники
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса, распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	До 15.09	Классные руководители
Заседания объединения самоуправленцев «Школьный парламент»	По плану	ЗДВР.
Профорientация		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной газеты	ежемесячно	ЗДВР, рук-ль школьн. объединения.
Мероприятие «Профессия моих родителей» 5-6 кл.	ноябрь	ЗДВР, кл.рук.
«Ярмарка профессий» (единый день профориентации)	апрель	Зам. дир. по УВР, ЗДВР, кл.рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ 9-11 кл.	По планам и приглашениям заведений	ЗДВР, кл.рук.
«Проектория» 6- 11 кл.	по плану платформы	Зам. дир. по УВР, ЗДВР, кл.рук
Участие в проекте «Будущее в моих руках» 6-11 кл.	По плану платформы	ЗДВР, кл.рук.
Детские общественные организации		
Название организации	Дата	Ответственные
Волонтерское движение «Доброе сердце»	По расписанию движения	Куницына А.В., ЗДВР.
«Клуб знатоков»	По расписанию клуба	Агаева Н.Н.
Спортивный клуб «Боец»	По расписанию клуба	Бузинаев С.Г.
Школьные медиа		
Выпуск электронной газеты	ежемесячно	рук-ль школьн. объединения
Публикации материалов в районной газете		
Обновление информации в социальных сетях	еженедельно	рук-ль школьн. объединения
Представление фото- и видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	по плану мероприятий	рук-ль школьн. объединения
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	по плану мероприятий	рук-ль школьн. объединения

Экскурсии, походы, экспедиции		
Экскурсии в КПЦ с.Анга, по памятникам истории и культуры.	По плану ВР классного руковод.	Классный руководитель
Экскурсии на КФХ	По программе ВНД «Животноводство»	Руководитель объединения
Туристический слёт	Сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит. физ. культуры.
Классные походы на природу, прогулки.	По плану кл.рук.	Классный руководитель
Экскурсии в рамках изучения предмета	По КТП учителей-предметников	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьная символика		
Герб, флаг, гимн.	В течение 2021/2022 г.	Зам. по ВР
Присутствие (ношение) эмблемы-значка школы на форме.	В течение 2021/2022 г.	Классные руководители
Создание фоточелленджа на тему «Школьная форма» с целью прививания любви детей к ношению школьной формы	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВР, школьная медиагруппа.
Конкурс и выставка рисунков, посвященных школьной символике.	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВР
Оформление интерьера школьных помещений		
Оформление классных уголков	до 30.09.21	Классные руководители, зам. по ВР.
День Знаний	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
День учителя.	Октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Выставка цветов.	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Выставка овощей.	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Праздник национальностей.	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Новый год.	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
23 февраля (месячник патриотизма).	Февраль 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
8 марта	Март 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
12 апреля (конкурс рисунков, поделок – выставка).	Апрель 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Оформление интерьера помещений рисунками, фотографиями, поделками, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Вов.	Апрель - май 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		
Выставка творческих работ учащихся	По итогам различных конкурсов	Зам. по ВР, классные руководители.
Озеленение пришкольной территории		
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 и 4 четверти	Зам. по ВР, классные руководители.

Благоустройство классных кабинетов		
Кабинетные выставки работ учащихся в соответствии со сценариями уроков, событиями жизни школы.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Оформление кабинетов стендами, плакатами, портретами и т.д.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Озеленение кабинета.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Классные руководители.
Работа с родителями		
Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Директор, зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук.
Родительские собрания по классам	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог
Совместная работа родителей и учащихся к разнообразным школьным мероприятиям	По плану школы	Классные руководители.
Лекторий для родителей (в рамках работы общешкольного род.комитета с привлечением разных специалистов)	По плану работы общешк.род.комитета	Председатель общешк.род.комитета, ЗДВР.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		
Ключевые общешкольные дела		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1.09.21	ЗДВР, классные рук.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	05.09.2021	Учитель 1 класса, ЗДВР.
Проведение профилактической недели «Высокая ответственность» (профил.безнадзорности, и правонаруш.) 1-11 кл.	Первая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Выставка цветов.	06.09-10.09	ЗДВР, классные рук.
Подготовка учащихся для участия в районном конкурсе «Ученик года» 9-11 кл.	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Разноцветная неделя» (профилактика суицидального поведения) 1-11 кл.	Вторая неделя сентября	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Легкоатлетический кросс.	13.09-17.09	Учителя физической культуры, кл.рук.
Туристический слет.	сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит.физ.культуры.
Праздник урожая «Кренделёк» (конкурсная программа, выставка, продажа, вручение благодарн.учащимся за прищк.уч.).	27.09-01.10	ЗДВР, кл.руководители.
День Учителя (День самоуправления).	05.10.2021 (вторник)	ЗДВР, школьный парламент, учителя-предметники, кл.рук.

Проведение профилактической недели «Будущее в моих руках» (профил.употребл.наркотиков) 7-11 кл.	С 3.10 по 10.10	ЗДВР, кл.рук., соц.педагог, психолог.
Подготовка к Празднику национальностей.	01.10-01.11	ЗДВР, кл.руководители.
Праздник национальностей.	02 или 03.11.2021	ЗДВР, кл.руководители, школьный парламент.
Подготовка к празднованию Дня матери	04.11-25.11	ЗДВР, кл.руководители.
Проведение профилактической недели «Единство многообразия» (проф.экстремизма) 1-11 кл.	08.11-13.11	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Проведение профилактической недели «Мы за чистые легкие!» (проф.табакокурен.) 5-11 кл.	15.11-19.11	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Праздник «День матери»	26.11.2021	ЗДВР, кл.руководители.
Акция «Покормите птиц зимой» 1- 10 кл.	До 10.12	ЗДВР, кл.руководители, учащиеся.
Проведение профилактической недели «Здоровая семья» (проф.ВИЧ) 9-11 кл.	29.11-03.12	ЗДВР, кл.руководители.
Проведение профилактической недели «Равноправие» (проф.безнадзорности и правонаруш.) 5-11 кл.	06.12.-13.12	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Подготовка к празднованию Нового года.	декабрь	ЗДВР, кл.руководители.
Празднование Нового года (концерт-спектакль+дискотеки)	27.12-30.12	ЗДВР, кл.руководители.
Рождественские встречи (конкурс на лучшее исполнение песни)	Январь	ЗДВР, кл.руководители.
Месячник патриотизма:	Февраль	ЗДВР, кл.руководители, учителя-предметники.
Лекторий «Наши герои»	07.02-11.02	ЗДВР
Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	17.02	ЗДВР, учителя ОБЖ и физич.культуры
Конкурс строя и песни	14.02-18.02	
Конкурс рисунков «Моя Родина»	До 28.02	ЗДВР, кл.рук.
День российской науки. Встречи с интересными людьми.	08.02	ЗДВР, кл.рук.
День родного языка	21.02	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Независимое детство» (проф.наркозависимости) 5-11 кл.	01.03-04.03	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Конкурсная программа «Мисс Весна – 2022»	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Конкурс открыток, посвященных 8 Марта.	первая неделя марта	ЗДВР, кл.рук.
Проведение профилактической недели «Жизнь!Здоровье!Красота!» (проф.несчастных случаев и травматизма) 1-11 кл.	04.04-08.04	ЗДВР, кл.руководители, соц.педагог, психолог.
Фотоконкурс «Мир моими глазами»	апрель	ЗДВР, кл.рук.
Гагаринский урок «Космос -это мы».	12.04	ЗДВР, кл.рук.

Конкурс рисунков «Мир космоса»	11.04-15.04	ЗДВР, кл.рук.	
Конкурс на лучшую поделку по атрибутам ВОВ.	До 09.05	ЗДВР, кл.рук.	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе.	09.05	ЗДВР, кл.рук.	
Участие в акции «Бессмертный полк».	09.05	ЗДВР, кл.рук.	
Фестиваль «Радуга талантов»	12.05-19.05	ЗДВР, кл.рук., учителя-предметники.	
Работа ЛДП «Непоседы»	июнь	ЗДВР, учителя.	
Выпускной бал 11 кл.	июнь	ЗДВР, учителя.	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Тематический классный час («Наука и технологии: генетика и качество жизни»), посвященный Году науки.	01.09.21	классные руководители.	
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД, заполнение инструктажей.	С 06.09 по 10.09	классные руководители.	
Кл.час по ПДД	октябрь	классные руководители.	
Кл.час по профилактике терроризма и экстремизма.	ноябрь	классные руководители.	
Кл.час правовой направленности	декабрь	классные руководители.	
Единый урок «Права человека»	10.12	классные руководители.	
Кл.час общеинтеллектуальной направленности	февраль	классные руководители.	
Кл.час ЗОЖ	март	классные руководители.	
Кл.час по формированию навыков жизнестойкости (5-11).	апрель	классные руководители.	
Кл.час духовно-нравственной направленности	май	классные руководители.	
Участие в школьном туристическом объединении	По плану объединения	классные руководители.	
Участие в заседания объединения самоуправления «Школьный парламент»	По плану объединения	классные руководители.	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОДНКНР»	5	1 час в неделю	Куницына А.В.
«Цветоводство»	5	1 час в неделю	
«Финансовая грамотность»	5	1 час в неделю	Михайлова А.А.
«Проектная деятельность»	6	1 час в неделю	Куницына А.В.
«Овощеводство и основы предпринимательства»	6	1 час в неделю	Шонькина О.В.
«Финансовая грамотность»	7	1 час в неделю	Щапова Е.Н.
«Животноводство»	7	1 час в неделю	Куницын А.А.
«Наши руки не для скуки»	8	1 час в неделю	Бочерова Л.Ю.

«Живой звук»	8	1 час в неделю	Агаева Н.Н.
«Мультимедиа технологии»	9	1 час в неделю	Щапова Е.Н.
«СМИ»	9	1 час в неделю	Куницын А.А.
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением информации по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года		Учителя-предметники, психолог.
Всемирный день моря	28.09.2021		Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	04.10.2021		Учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	<u>Декабрь</u> (День Героев Отечества), <u>январь</u> (Освобожд.Ленингр.б лок.), <u>февраль</u> (День защитн.Отеч.), <u>май</u> (День Победы).		Учителя-предметники
День заповедников	январь		Учителя-предметники
День российской науки.	08.02.2022		Учителя-предметники
День родного языка (международный).	21.02.2022		Учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (ЗОЖ)	01.03.2022		Учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос- это мы»	апрель		Учителя-предметники
День Победы советского народа в Вов 1941-1945 гг.	май		Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
Выбор актива класса, распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	До 15.09		Классные руководители
Заседания объединения самоуправленцев «Школьный парламент»	По плану		ЗДВР.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
Выпуск школьной газеты	ежемесячно		ЗДВР, рук-ль школьн.объединения.
Мероприятие «Профессия моих родителей» 5-6 кл.	ноябрь		ЗДВР, кл.рук.
«Ярмарка профессий» (единый день профориентации)	апрель		Зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ 9-11 кл.	По планам и приглашениям заведений		ЗДВР, кл.рук.
Проект «Проектория» 6- 11 кл.	по плану платформы		Зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук
Участие в проекте «Будущее в моих руках» 6-11 кл.	По плану платформы		ЗДВР, кл.рук.
Детские общественные организации			

Название организации	Дата	Ответственные
Волонтерское движение «Доброе сердце»	По расписанию движения	Куницына А.В., ЗДВР.
«Клуб знатоков»	По расписанию клуба	Агаева Н.Н.
Спортивный клуб «Боец»	По расписанию клуба	Бузинаев С.Г.
Школьные медиа		
Выпуск электронной газеты	ежемесячно	рук-ль школьн.объединения
Публикации материалов в районной газете		
Обновление информации в социальных сетях	еженедельно	рук-ль школьн.объединения
Представление фото- и видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	по плану мероприятий	рук-ль школьн.объединения
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	по плану мероприятий	рук-ль школьн.объединения
Экскурсии, походы, экспедиции		
Экскурсии в КПЦ с.Анга, по памятникам истории и культуры.	По плану ВР классного руковод.	Классный руководитель
Экскурсии на КФХ	По программе ВНД «Животноводство»	Руководитель объединения
Туристический слёт	Сентябрь	ЗД по БЖ, классные рук., учит. физ. культуры.
Классные походы на природу, прогулки.	По плану кл.рук.	Классный руководитель
Экскурсии в рамках изучения предмета	По КТП учителей-предметников	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьная символика		
Герб, флаг, гимн.	В течение 2021/2022 г.	Зам.по ВР
Присутствие (ношение) эмблемы-значка школы на форме.	В течение 2021/2022 г.	Классные руководители
Создание фоточелленджа на тему «Школьная форма» с целью прививания любви детей к ношению школьной формы	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВР, школьная медиагруппа.
Конкурс и выставка рисунков, посвященных школьной символике.	Сентябрь 2021 г.	Зам. по ВР
Оформление интерьера школьных помещений		
Оформление классных уголков	до 30.09.21	Классные руководители, зам. по ВР.
День Знаний	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
День учителя.	Октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Выставка цветов.	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Выставка овощей.	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
Праздник национальностей.	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.

Новый год.	Декабрь 2021 г.	Классные руководители, зам. по ВР., школьный парламент.
23 февраля (месячник патриотизма).	Февраль 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
8 марта	Март 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
12 апреля (конкурс рисунков, поделок – выставка).	Апрель 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Оформление интерьера помещений рисунками, фотографиями, поделками, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Вов.	Апрель - май 2022 г.	Классные руководители, зам. по ВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		
Выставка творческих работ учащихся	По итогам различных конкурсов	Зам. по ВР, классные руководители.
Озеленение пришкольной территории		
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 и 4 четверти	Зам. по ВР, классные руководители.
Благоустройство классных кабинетов		
Кабинетные выставки работ учащихся в соответствии со сценариями уроков, событиями жизни школы.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Оформление кабинетов стендами, плакатами, портретами и т.д.	В течение 2021-2022 г.	Классные руководители.
Озеленение кабинета.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Классные руководители.
Работа с родителями		
Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Директор, зам.дир.по УВР, ЗДВР, кл.рук.
Родительские собрания по классам	Сентябрь-май	Классные руководители, психолог
Совместная работа родителей и учащихся к разнообразным школьным мероприятиям	По плану школы	Классные руководители.
Лекторий для родителей (в рамках работы общешкольного род.комитета с привлечением разных специалистов)	По плану работы общешк.род.комитета	Председатель общешк.род.комитета, ЗДВР.