

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Верхоленская средняя общеобразовательная школа
Качугского района Иркутской области

«Рассмотрена»
Руководитель МО
/Белаусова Н.И./
Протокол № 5
от
« 14 » июня 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Верхоленская СОШ
О.В. Шонькина
« 1 » сентября 2022г.

«Утверждена»
Директор
МКОУ Верхоленская СОШ
И.И. Хохлов
Приказ № 62
от « 1 » сентября 2022г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Основы естественно научных исследований. Растения.»
5 класс

Разработана:
Шонькиной О.В.,
учителем биологии

с. Верхоленск
2022г.

Пояснительная записка

Курс «Основы естественнонаучных исследований» представляет интегрированный курс Естествознания, объединяющий естественный курс биологии, химии с физикой и математикой. Центром курса является единство методов естественнонаучного познания: организация процесса обучения, ориентированная на овладение наблюдениями, исследованиями, самостоятельным выполнением работы; формирование общеучебных умений и навыков учащихся.

В курс включено множество различных лабораторных работ связанных с измерением площади, объема тела и жидкости, длины, температуры вещества, определением влажности воздуха; изучением приборов: микроскопов, линз, гигрометров, термометров и других приборов.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Основы естественнонаучных исследований» естественнонаучная, так как содержание программы ориентировано на овладение методами познания путем включения обучающегося в активную самостоятельную успешную исследовательскую деятельность в области естествознания, направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Новизна заключается в возможности представления особой роли *исследовательской работы обучающихся*. Такая работа представляет собой поиск ответов на конкретные вопросы о том, как что-то происходило, как может произойти. Решение проблемы связано с постановкой некоторых вопросов, ответы на них представляют собой программу действий. Такая исследовательская работа учит обучающихся принимать решения в данной конкретной ситуации. В ходе выполнения исследовательских проектов обязательно создается некоторый конкретный "продукт". Отличительной особенностью предлагаемой программы выступает широкое применение интегрированных исследовательских заданий различных по объему и сложности работы, моделирующих реальные практически значимые типовые профессиональные задачи и обеспечивающих поэтапное развитие компетентности обучающихся.

Актуальность данной программы, педагогическая целесообразность Возраст обучающихся является важным для профессионального самоопределения. Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию. Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях будут способствовать формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе:

- организация и проведение эксперимента;
- поиск, сбор, отбор и анализ информации;
- организация и представление информации;
- организация дискуссии и участие в дискуссии;
- выступление с использованием мультимедиа презентации.

Интегрирующей основой данной программы является естественнонаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение (в том числе инструментальное) и описание феноменов природы, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и "обобществление", постановка задачи для следующего цикла наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой обучающимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения в работе с различными инструментами и приборами (в том числе – с компьютером), привычка к совместной работе в группе с позитивной взаимозависимостью, составляют ожидаемые результаты учебно-исследовательской работы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа на один год обучения. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя "членом творческого коллектива", осваивать технику групповой работы

При включении обучающихся во все формы работы педагог должен ориентировать школьников не на скорость выполнения работы, а на качество ее выполнения. Индивидуальный темп работы не следует обсуждать и оценивать.

Основными видами работы с обучающимися являются:

- лабораторные работы, наблюдения и исследования;
- подготовка отчетов по результатам лабораторных работ, наблюдений и исследований, выполняемых в школе и дома;
- работа с литературой;
- подготовка и проведение конференций

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, коллективные творческие дела, лекции и рассказы, викторины, конференции, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, акции.

Цель программы:

Обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучной методологии.

Основные задачи курса:

Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений

Формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках:

- знакомство с естественнонаучной методологией;
- знакомство с окружающей природой, с природой и культурой жителей других регионов страны;
- знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе;
- знакомство с графиками - как общепринятой знаковой системой для обработки и анализа результатов наблюдений и измерений;
- изучение элементов физических, химических, биологических, астрономических и экологических знаний;

- освоение методов наблюдения и описания явлений живой и неживой природы;
- освоение техники выполнения измерений, включая использование индикаторов;
- овладение способами изготовления простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований;
- освоение и совершенствование навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы определенные компетентностные умения:

Личностные

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- Освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- Формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Предметные

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Умение измерять длину и ширину, углы; определять площадь фигур неправильной формы, объем тела и жидкости;
- Умение наблюдать за явлениями и процессами, погодой, строить графики, делать выводы;
- Умение пользоваться простейшими оптическими приборами, микроскопом, изготавливать микропрепараты;
- Умение определять плотность тела, массу взвешиванием, и через плотность тела и его объем.

Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- знакомство с правилами приближенных вычислений и правильное использование микрокалькулятора для проведения простейших расчетов;
- умение вести журнал лабораторных исследований;
- навыки систематизации полученных данных;
- оценка достоверности полученных результатов;
- умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Содержание программы 5 класс (34 часов)

Наука о растениях

Ботаника. Методы изучения. Оптические приборы. Лупа и микроскоп.

Практическая работа «Изучение клеток растений».

Растения и почва

Почва. Свойства и состав почвы. Изготовление фильтра, фильтрование. Растения и почва. Угол откоса и его измерение. Корневая система растений.

Растения и вода

Роль воды в жизни растений. Гидропоника. Смачивание. Капиллярные явления. Изучение капиллярных явлений. Испарение воды растениями. Изучение особенностей процесса испарения. Конденсация.

Испарение и конденсация

Испарение воды растениями. Изучение особенностей процесса испарения. Конденсация.

Влажность воздуха

Влажность воздуха. Способы ее изменения. Приборы для измерения влажности воздуха. Гигрометры. Психрометры. Работа с психрометрической таблицей. Итоги - Значение влажности воздуха в жизни растений.

Парники и теплицы

Модели гигрометров. Выращивание растений в открытом грунте. Влияние внешних условий на процесс роста растений. Парники. Зимние сады. Теплицы и оранжереи.

Растения на карте мира.

Многообразие мира растений. Растения на карте мира. Комнатные растения и история их появления. Определение комнатных растений в школе.

Ролевые игры

Создание тематических журналов по интересам: растения различных зон и мест обитаний. Защита страничек журнала.

Защита индивидуальных проектов

Представление и защита индивидуальных проектов. Выступления учащихся. Подведение итогов.

Экскурсии

Растения леса. Растения луга. Растения оранжерей и теплиц.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1.	Введение. Ботаника – наука о растениях..	1 неделя сентября		
2.	Наблюдения за растениями. Оптические приборы. Лупа.	2 неделя сентября		
3.	Микроскоп. Строение и правила работы с ним.	3 неделя сентября		
4.	Практическая работа «Изучение клеток растений».	4 неделя сентября		
5.	Почва. Свойства и состав почвы. Изготовление фильтра, фильтрование	1 неделя октября		
6.	Растения и почва. Угол откоса и его	2 неделя		

№	Раздел, тема урока	Дата проведения		Примечание
	измерение. Корневая система растений.	октября		
7.	Роль воды в жизни растений. Гидропоника. Смачивание. Капиллярные явления. Изучение капиллярных явлений.	3 неделя октября		
8.	Испарение воды растениями. Изучение особенностей процесса испарения. Конденсация.	1 неделя ноября		
9.	Влажность воздуха. Способы ее изменения. Приборы для измерения влажности воздуха. Гигрометры. Психрометры	2 неделя ноября		
10.	Работа с психрометрической таблицей. Итоги - Значение влажности воздуха в жизни растений	3 неделя ноября		
11.	Модели гигрометров. Выращивание растений в открытом грунте. Влияние внешних условий на процесс роста растений.	4 неделя ноября		
12.	Парники. Зимние сады. Теплицы и оранжереи	1 неделя декабря		
13.	Изготовление модели парника	2 неделя декабря		
14.	Изготовление модели теплицы	3 неделя декабря		
15.	Изготовление модели теплицы	4 неделя декабря		
16.	Многообразие мира растений. Растения на карте мира	2 неделя января		
17.	Комнатные растения и история их появления.	3 неделя января		
18.	Практическая работа «Определение комнатных растений в школе. Оформление этикеток».	4 неделя января		
19.	Практическая работа «Определение комнатных растений в школе. Оформление этикеток».	1 неделя февраля		
20.	Создание страниц тематического журнала «Растения Восточной Сибири»	2 неделя февраля		
21.	Создание страниц тематического журнала «Растения тундры»	3 неделя февраля		
22.	Создание страниц тематического журнала «Растения тропиков»	4 неделя февраля		
23.	Создание страниц тематического журнала «Растения Иркутской области»	1 неделя марта		
24.	Создание страниц тематического журнала «Растения степей»	2 неделя марта		
25.	Создание страниц тематического журнала «Растения субтропиков»	3 неделя марта		

№	Раздел, тема урока	Дата проведения		Примечание
26.	Создание страниц тематического журнала «Культурные растения»	4 неделя	марта	
27.	Проектная деятельность	1 неделя	апреля	
28.	Проектная деятельность	2 неделя	апреля	
29.	Проектная деятельность	3 неделя	апреля	
30.	Проектная деятельность	4 неделя	апреля	
31.	Проектная деятельность	1 неделя	мая	
32.	Экскурсия в лес	2 неделя	мая	
33.	Экскурсия на луг	3 неделя	мая	
34.	Экскурсия в оранжереи г. Иркутска	4 неделя	мая	

Оборудование

1. Микроскоп цифровой LevenhukRainbowD2LAzure;
2. Цифровая лаборатория Архимед модуль Bluetooth;
3. Микроскоп световой УМ-301;
4. Микроскоп световой УМ-40 1П-1
5. Комплект микропрепаратов по зоологии, общей биологии, ботанике, анатомии.