Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 Январь 2025 г. 4:51:42

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

ОО Качугский район

МКОУ Верхоленская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО начальных классов Руководитель МО _____ Уваровская Л.Н. Протокол №1 от «30» 05 2024 г.	Заместитель директора по УВР МКОУ Верхоленская СОШ _____ Шонькина О.В. Протокол № 5 от « 15 » 06 2024 г.	И.о.директора школы МКОУ Верхоленская СОШ _____ Хахалов И.И. Приказ № 193 от « 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса
«Развитие речи»
для обучающихся 1-3 классов

с. Верхоленск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Развитие речи» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.,), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Соколовой Т.Н., с использованием учебно-методического комплекта курса «Школа развития речи».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создаватьусловия для речевой деятельности детей.

Цель занятий:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у нихисчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих ***ценностных ориентиров***:

ценность истины - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в целом;

ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественно ограниченной нормамии правилами поведения в обществе;

ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанномжелании служить Отечеству;

ценность науки - ценность знания.

Содержание курса
1 класс.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».Слова –

«родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общностьих значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическоезначение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями

приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.
Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Планируемые результаты

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующемвозрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащейречи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, чтоеще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Тематическое планирование составлено для
1 класса,
33 часа (1час в неделю)

№п/п	Название разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
Речь – 2 ч.				

1	Речь.	1нед.сен		
2	Тише, громче.	2нед.сен		
Слово – 15 ч.				
3	Слова, слова, слова.	3нед.сен		
4	Озорные буквы.	4нед.сен		
5	Слова играют в прятки.	1нед.окт		
6	Слово и его значение.	2нед.окт		
7	Прямое и переносное значение слова.	3нед.окт		
8	Многозначные слова.	4нед.окт		
9	Омонимы.	5нед.окт		
10	Синонимы.	2нед.нояб		
11	Антонимы.	3нед.нояб		
12	Тематические группы слов.	4нед.нояб.		
13	Наш цветной мир.	1нед.дек.		
14	Что на что похоже	2нед.дек.		
15	Голоса природы.	3нед.дек.		
16	Проверочная работа.	4нед.дек.		
17	Загадки.	2нед.янв		
Культура общения – 5 ч.				
18-19	Культура речи. Вежливые слова.	3,4нед.янв		
20	Пословицы.	1нед.фев		
21-22	Учимся рассуждать.	2,4нед.фев		
Текст – 10 ч.				
23 - 24	Текст.	1,2нед.мар.		
25	Заглавие текста.	3нед.мар.		
26	Тема текста.	1нед.апр		
27	Повторение пройденного.	2нед.апр		
28	Опорные слова.	3нед.апр		
29-30	Мы строим текст.	4нед.апр, 1нед.мая		
31-32	План текста.	2,3нед.мая		
33	Проверочная работа.	4нед.мая		

2 класс, 34 часа (1час в неделю)

№п/п	**Название разделов и тем**	**Дата**		**Примечание**	
		план	**факт**		
Слово – 13 ч.					
1	Слово. Значение слова.	1нед.сен			
2	Многозначные слова.	2нед.сен			
3	Омонимы	3нед.сен			
4	Омофоны, омоформы	4нед.сен			
5	Синонимы	1нед.окт			

6	Антонимы	2нед.окт			
7 - 9	Фразеологизмы	3,4нед.окт			
10	Пословицы	5нед.окт			
11	Загадки	2нед.нояб			
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	3нед.нояб			
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	4нед.нояб.			
Предложение и словосочетание – 3 ч.					
14	Связь между предложениями в тексте	1нед.дек.			
15	Связь между частями текста	2нед.дек.			
16	Работа с деформированным текстом	3нед.дек.			
Текст - 15 ч.					
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	4нед.дек.			
18	Текст. Опорные слова.	2нед.янв			
19	Текст. Опорные слова.	3нед.янв			
20	Проверочная работа	4нед.янв			
21	План. Составление плана.	1нед.фев			
22-24	Виды плана	2-4нед.фев			
25	Редактирование текста	1нед.мар.			
26-27	Типы текста. Описание	2,3нед.мар.			
28	Текст – сравнительное описание	1нед.апр			
29	Типы текста. Повествование	2нед.апр			
30-31	Типы текста. Рассуждение	3,4нед.апр			
Культура общения - 3 ч.					
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1нед.мая			
33	Повторение пройденного	2,3нед.мая			
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	4нед.мая			

3 класс, 34 часа (1час в неделю)

№п/п	**Название разделов и тем**	**Дата**		**Примечание**
		план	**факт**	
Слово – 16 ч.				
1	Многозначные слова.	1нед.сен		
2	Омонимы, омоформы омофоны.	2нед.сен		
3	Фразеологизмы.	3нед.сен		
4	Сравнения.	4нед.сен		
5	Олицетворение.	1нед.окт		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	2нед.окт		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	3нед.окт		

8	Откуда приходят слова.	4нед.окт		
9	Этимология.	5нед.окт		
10-11	Как тебя зовут?	2,3нед.нояб.		
12	Наши фамилии.	4нед.нояб.		
13	Топонимы.	1нед.дек.		
14	Устаревшие слова.	2нед.дек.		
15	Сочинение по картине В.М. Васницова «Богатыри».	3нед.дек.		
16	Проверочная работа.	4нед.дек.		
Текст – 10 ч.				
17	Типы текстов.	2нед.янв		
18	Темы текстов. Опорные слова.	3нед.янв		
19	Связь предложений в тексте.	4нед.янв		
20-21	Цепная связь предложений в тексте.	1,2нед.фев		
22	Параллельная связь предложений в тексте.	3нед.фев		
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	4нед.фев.		
24-26	Единый временной план текста.	1-3нед.мар.		
Стили речи – 8 ч.				
27-28	Стили речи.	1,2нед.апр		
29-30	Культура общения.	3,4нед.апр		
31-32	Научный стиль.	1,2нед.мая		
33	Словари.	3нед.мая		
34	Проверь себя.	4нед.мая		